



ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា

ព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា
ជាតិ សាសនា ព្រះមហាក្សត្រ

ការពង្រឹងគុណភាពអប់រំ

បន្ទាញដោយ

ឯកឧត្តម សំ សេរីភិស័ អគ្គនាយកដ្ឋានអប់រំ

វិទ្យាស្ថានបច្ចេកវិទ្យាកម្ពុជា ថ្ងៃទី ១៩ ខែមីនា ឆ្នាំ ២០១៤

មាតិកា

- I. កត្តាសំខាន់ៗដែលមានទំនាក់ទំនងជាមួយគុណភាពអប់រំ
- II. វឌ្ឍនភាពក្នុងការសម្រេចគុណភាពអប់រំ
- III. កត្តាមួយចំនួនដែលយើងគប្បីបន្ថយកម្រិតទុកដាក់ថែមទៀត

I. កត្តាសំខាន់ៗដែលមានទំនាក់ទំនងជាមួយគុណភាពអប់រំ

៣ ប្រឹងគុណភាពអប់រំគឺធ្វើយ៉ាងណាឱ្យ

១. សិស្សរៀនប្រកបដោយគុណភាព
២. ខ្លឹមសារមេរៀន/កម្មវិធីសិក្សាប្រកបដោយគុណភាព
៣. ដំណើរការរៀនសូត្រប្រកបដោយគុណភាព
៤. បរិស្ថានរៀនសូត្រប្រកបដោយគុណភាព
៥. ផលសម្រេចប្រកបដោយគុណភាព

១. ធ្វើយ៉ាងណាដើម្បីឱ្យសិស្សរៀនប្រកបដោយគុណភាព

- ទទួលបានអាហារូបត្ថម្ភនិងសុខភាពល្អ
- ចិត្តសាស្ត្រសង្គមដែលកុមារតូចបានឆ្លងកាត់
- ការមករៀនបានទៀងទាត់
- ស្វ័យសិក្សា គ្រួសារជួយគាំទ្រដល់ការរៀនសូត្រ
- ...

២. ធ្វើយ៉ាងណាដើម្បីឱ្យខ្លឹមសារប្រកបដោយគុណភាព

- កម្មវិធីសិក្សាដែលមានស្តង់ដារ លក្ខណៈសិស្សមជ្ឈមណ្ឌល និងមិនរើសអើង
- លក្ខណៈពិសេសនៃខ្លឹមសារកម្មវិធីសិក្សាស្របតាមស្ថានភាពរបស់មូលដ្ឋាននិងប្រទេសជាតិ
- អក្ខរកម្ម ការគិតលេខ បំណិនជីវិត
- ការអប់រំអំពីសន្តិភាព
- បញ្ហាប្រឈមក្នុងការផ្តល់ឱ្យកុមារទទួលបានខ្លឹមសារកម្មវិធីសិក្សាប្រកបដោយគុណភាព

៣. ធ្វើយ៉ាងណាដើម្បីឱ្យដំណើរការរៀនសូត្រប្រកបដោយគុណភាព

គ្រូបង្រៀន

- សមត្ថភាពគ្រូបង្រៀន
- ការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈគ្រូបង្រៀន
- បន្តគាំទ្រការរៀនសូត្របែបសិស្សមជ្ឈមណ្ឌល
- វិធីចូលរួមដោយមានស្តង់ដារនិងដោយសកម្ម
- យន្តការផ្តល់ព័ត៌មានត្រឡប់ពីគ្រូបង្រៀន
- គ្រូបង្រៀនមានជំនឿថាសិស្សគាត់រៀនចេះ
- លក្ខខណ្ឌធ្វើការរបស់គ្រូបង្រៀន
-

៣. ធ្វើយ៉ាងណាដើម្បីឱ្យដំណើរការរៀនសូត្រប្រកបដោយគុណភាព

ការគាំទ្រនិងការគ្រប់គ្រង

- ការគាំទ្រផ្នែករដ្ឋបាល និងភាពជាអ្នកដឹកនាំ
- សិស្សអាចប្រើប្រាស់ភាសានៅសាលារៀន
- ការប្រើបច្ចេកវិទ្យាដើម្បីបន្ថយភាពខុសគ្នា
- បរិក្ខារ និងដំណើរការចម្រុះ

៤. ធ្វើយ៉ាងណាដើម្បីឱ្យបរិស្ថានរៀនសូត្រប្រកបដោយគុណភាព

បរិស្ថានរៀនសូត្ររួមមាន៖ កត្តារូបវន្ត ចិត្តសាស្ត្រសង្គម និងការផ្តល់សេវា

កត្តាសម្បាររូបវន្ត

- គុណភាពនៃបរិក្ខាររូបវន្តនៃសាលារៀន
- និយាមថ្នាក់រៀន
- ទំនាក់ទំនងរវាងហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធសាលារៀន និង ទិដ្ឋភាពគុណភាពផ្សេងទៀត

៤. ធ្វើយ៉ាងណាដើម្បីឱ្យបរិស្ថានរៀនសូត្រប្រកបដោយគុណភាព

កត្តាចិត្តសាស្ត្រសង្គម

បរិស្ថានមានសុវត្ថិភាព ជាពិសេសសម្រាប់សិស្សនារី

- អាកប្បកិរិយារបស់គ្រូបង្រៀនដែលមានឥទ្ធិពលលើសុវត្ថិភាព
- វិន័យសាលារៀនប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព
- មិនរើសអើង/អប់រំបញ្ចូលគ្នា គ្មានអំពើហិង្សា

ការផ្តល់សេវា

- ផ្តល់សេវាសុខភាព

៥. ធ្វើយ៉ាងណាដើម្បីឱ្យផលសម្រេចនៃការអប់រំប្រកបដោយគុណភាព

- លទ្ធផលការរៀនអក្សរនិងការគិតលេខបានល្អ
- ផលសម្រេចដែលមាតាបិតាចង់បាន
- ផលសម្រេចទាក់ទងដល់ការចូលរួមរបស់សហគមន៍ ការទុកចិត្តរបស់អ្នកសិក្សា និងការសិក្សាពេញមួយជីវិត
- ពិសោធន៍ដើម្បីទទួលបានផលសម្រេចដែលចង់បាន
- ការវាយតម្លៃដើម្បីបង្កើនលទ្ធផលសិក្សាប្រកបដោយគុណភាព

កត្តាមួយចំនួនដែលគប្បីបន្ថយកម្រិតទុកជាប់

- គ្របដណ្តប់
- វិធីសាស្ត្របង្រៀន
- ម៉ោងបង្រៀននិងរៀន
- សៀវភៅសិក្សា និងសម្ភារឧបទេស
- លទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្ស
- ប្រព័ន្ធរាយការណ៍
- បើសិស្សបានឆ្លងមត្តេយ្យសិក្សា នោះពួកគេរៀនបានល្អនៅបឋមសិក្សា
- ការផ្ដោតលើការរៀនអក្សរ និងការរៀនលេខនៅថ្នាក់ដំបូងនៃបឋមសិក្សា
- ការគ្រប់គ្រងសាលារៀន៖ ថវិកាដំណើរការសាលារៀន ការទទួលខុសត្រូវរបស់នាយកសាលា និង គណៈកម្មការទ្រទ្រង់សាលា
- ប្រសិទ្ធភាពផ្ទៃក្នុង៖ អត្រាលំហូរ (PR, RR, DR) អត្រាបញ្ចប់ការសិក្សា (%) ប្រឡងជាប់

II. វឌ្ឍនភាពក្នុងការសម្រេចគុណភាពអប់រំ

លើកកម្ពស់គុណភាពនិងប្រសិទ្ធភាពនៃសេវាអប់រំ

លរ	សូចនាករ	ជាក់ស្តែង		ចំណុចដៅ		ស្ថានភាព
		2012-2013		2012-2013		
		សរុប	ស្រី	សរុប	ស្រី	
១	ផលធៀបសិស្ស-ថ្នាក់នៅបឋមសិក្សា	36.9		45.5		↑
២	ផលធៀបគ្រូ-ថ្នាក់នៅបឋមសិក្សា	0.76		0.95		↑
៣	អត្រាត្រួតថ្នាក់ (ឆ្នាំសិក្សា២០១២-២០១៣)					
	បឋមសិក្សា	5.3%	4.5%	6.0%	6.0%	↑
	មធ្យមសិក្សាបឋមភូមិ	1.5%	1.0%	1.4%	1.2%	↑
	មធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិ	1.7%	1.1%	2.2%	1.2%	↑

↑ សម្រេចតាមចំណុចដៅ

➔ អាចទទួលយកបាន

↓ មិនសម្រេចតាមចំណុចដៅ

លើកកម្ពស់គុណភាពនិងប្រសិទ្ធភាពនៃសេវាអប់រំ

លរ	សូចនាករ	ជាក់ស្តែង		ចំណុចដៅ		ស្ថានភាព
		2012-2013		2012-2013		
		សរុប	ស្រី	សរុប	ស្រី	
៤	អត្រាបោះបង់ការសិក្សា (២០១២-២០១៣)					
	បឋមសិក្សា	3.7%	4.7%	6.0%	6.0%	↑
	មធ្យសិក្សា បឋមភូមិ	20.0%	18.7%	13.0%	15.0%	↓
	មធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិ	10.1%	9.8%	9.0%	8.0%	→

↑ សម្រេចតាមចំណុចដៅ

→ អាចទទួលយកបាន

↓ មិនសម្រេចតាមចំណុចដៅ

លើកកម្ពស់គុណភាពនិងប្រសិទ្ធភាពនៃសេវាអប់រំ

លរ	សូចនាករ	ជាក់ស្តែង		ចំណុចដៅ		ស្ថានភាព
		2012-2013		2012-2013		
		សរុប	ស្រី	សរុប	ស្រី	
៥	អត្រាបញ្ចប់ការសិក្សា					
	បឋមសិក្សា	87.3%	87.8%	95.0%	95.0%	➔
	មធ្យមសិក្សាបឋមភូមិ	40.6%	40.3%	52.0%	51.0%	➔
	មធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិ	27.0%	25.2%	30.0%	28.0%	➔

↑ សម្រេចតាមចំណុចដៅ

➔ អាចទទួលយកបាន

↓ មិនសម្រេចតាមចំណុចដៅ

សេចក្តីសន្និដ្ឋាន

គុណភាពអប់រំមិនអាចកាត់ផ្តាច់ចេញពី៖

១. គ្រូបង្រៀន

២. សិស្ស

៣. មាតាបិតា

៤. សហគមន៍

៥. កម្មវិធីអប់រំ

៦. ហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធសាលារៀន

៧. ...

៨. ថវិកាវិនិយោគលើវិស័យអប់រំ

ସ୍ୱପ୍ନମନ୍ତ୍ରଣା